



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которобай	Утверждаю: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

5 - класс

г. Минусинск 2023 г.

Финансовая грамотность

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Финансовая грамотность» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы	
Формирование у обучающихся начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.	
Задачи	
<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у учащихся представление о финансовых взаимоотношениях, необходимых обучающимся в жизни.2. Обеспечивать осознание школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.3. Развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности.4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины.5. Учить применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развивать финансовую грамотность и экономически грамотного поведения.	
Место предмета в учебном плане	
Объем учебной нагрузки (34 учебные недели)	5 класс
	1 час в неделю (34 часа в год)
Общая характеристика предмета	
<p>Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:</p> <ul style="list-style-type: none">- задачи с элементарными денежными расчётами;- тестовые задания;- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.	

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Решение задач с краеведческим содержанием, воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям с математикой, историей, географией. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Планируемые предметные результаты (5 класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">– Знание назначения денег;– Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3);– Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы;– Иметь представление о понятии «кредит»;– Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;– Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3);– Отличие наличных и электронных денег;– Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет;– Иметь представление об основных функциях банкомата.– Знание основных источников дохода современного человека;– Знание основ семейного бюджета;– Умение различать доходы и расходы;	<ul style="list-style-type: none">– Знание назначения денег;– Знание истории появления монет;– Знание способов защиты от подделок бумажных денег;– Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы;– Умение отличать надежные и ненадежные доходы;– Иметь представление о понятии «кредит»;– Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;– Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам;– Отличие наличных, безналичных и электронных денег;– Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет;– Иметь представление об основных функциях банкомата.

<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе; – Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах; – Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным; – Иметь общее представление об имуществе и аренде; – Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов; – Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от нег; – Знать способы экономии личных денежных средств; – Знание видов ценных бумаг по их характеристикам; – Знание видов страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основных источников дохода современного человека; – Знание основ семейного бюджета; – Умение различать доходы и расходы; – Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе; – Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты; – Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным; – Иметь общее представление об имуществе и аренде; – Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать; – Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него; – Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов; – Знать способы экономии личных денежных средств; – Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам; – Знание видов страхования.
---	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,

<p>произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	---	--	--

Планируемые предметные результаты освоения программы

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – Знание назначения денег; – Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3); – Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы; – Иметь представление о понятии «кредит»; – Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание назначения денег; – Знание истории появления монет; – Знание способов защиты от подделок бумажных денег; – Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы; – Умение отличать надежные и ненадежные доходы; – Иметь представление о понятии «кредит»;

<ul style="list-style-type: none"> – Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3); – Отличие наличных и электронных денег; – Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет; – Иметь представление об основных функциях банкомата. 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях; – Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам; – Отличие наличных, безналичных и электронных денег; – Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет; – Иметь представление об основных функциях банкомата.
--	--

Планируемые личностные результаты

5 класс
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умения организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; – Заинтересованность посещением школы, обучением, уроками; – Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; – Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; – Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; – Навыки здорового образа жизни; – Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность»

5 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги.

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами.

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения.

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год

**Учебно – тематический план
5 класс (1 час в неделю)**

Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	План	Факт	
1 четверть (8 недель)			
Что такое деньги и откуда они взялись	4	4	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	4	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»
	8	8	
2 четверть (8 недель)			
Какие деньги были раньше в России	5	5	
Современные деньги России и других стран.	3	3	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Старые и современные деньги»
	8	8	
3 четверть (10 недель)			
Современные деньги России и других стран.	4	4	
Откуда в семье деньги.	4	4	
На что тратятся деньги	2	2	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги»
	10	10	
4 четверть (8 недель)			
На что тратятся деньги	1	1	
Как умно управлять своими деньгами.	3	3	
Как делать сбережения	3	3	
Обобщение изученного материала	1	1	Итоговая контрольная работа за год.
	8	8	
Итого	34	34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные программы, учебники, методические пособия:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие.
6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации.

Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли.
3. «Финансовая грамотность» С. Федин.
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер.
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло .
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич.
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон.
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко.
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка.
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева.
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри.

Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
- <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

- <http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.
- www.azbukafinansov.ru Азбука финансов
- <http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики
«Экономика в школе»